

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы нейропсихологии; - методы нейропсихологического обследования; - динамическую локализацию высших психических функций; - основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных нарушениях мозга.
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1_{пк-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2_{пк-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3_{пк-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ. ИД-4_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИД-5_{пк-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИД-6_{пк-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные навыки проведения нейропсихологического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коррекционно-развивающую среду образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; - обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурированными знаниями о нейропсихологическом подходе к анализу связи между поведением и работой мозга; - методологией нейропсихологического обследования;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов нейропсихологического обследования; - навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей.
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. История становления дисциплины. Место нейропсихологии в ряду других наук. Основные направления современной нейропсихологии.

Тема 2. Основные понятия и модели нейропсихологии.

Понятие о нейропсихологических симптомах и синдромах. Понятие о нейропсихологическом факторе. Нейропсихологическая диагностика.

Тема 3. Мозговая организация высших психических функций.

История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание локализации ВПФ. Современные представления о психической функции как функциональной системе. Принцип динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский). Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).

Основные принципы структурно-функционального строения мозга

Тема 4. Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.

Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга (энергетический блок; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности). Нарушения работы

энергетического блока мозга: расстройства сознания, внимания, сна-бодрствования. Нарушения работы блока приема, переработки информации: агнозии; афазии; апраксии. Нарушение деятельности третьего блока: лобный синдром и задержка психического развития.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Понятие синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.

Тема 6. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

Функциональная специфичность больших полушарий. Межполушарное взаимодействие. Функциональная асимметрия мозга. История изучения: открытие центра речевой моторики П. Брока; исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ (М. В. Сербиненко и Г. Н. Орбачевская); открытие «функциональной специализации больших полушарий мозга» (Р. Сперри).

Несоответствие нарушений правого и левого полушария у левшей и правшей. Независимость клинических особенностей от поражения левого или правого полушария у левшей. Различение нарушений психической деятельности у правшей при поражении правого и левого полушария. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 5-е изд., эл. — Москва : Генезис, 2025. — 241 с. — ISBN 978-5-98563-694-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490616>

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 13-е изд., эл. — Москва: Генезис, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-98563-740-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490754>

3. Солодухин, А. В. Нейропсихологическая диагностика: практикум / А. В. Солодухин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-8353-3101-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441422>

Дополнительная литература:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников : 2019-12-06 / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. — 3-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129768>

2. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — 9-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-98563-502-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114803>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации* - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									4			
Лекции									4			4
Практические занятия									8			8
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа									123			123
Подготовка к промежуточной аттестации									9			9
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки									144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен									Экзамен			
Зачет/зачет с оценкой												
Курсовая работа (проект)									1			
Количество контрольных работ									1			
Количество рефератов									1			
Количество эссе									1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	1
	Заочная форма
1	Теоретические основы нейропсихологии
2	Основные понятия и модели нейропсихологии.
3	Мозговая организация высших психических функций.
4	Основные нейропсихологические нарушения высших психических функций.
5	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

